



MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Infancia, salud y alimentación	Educación para la salud y la alimentación en la infancia	2º	4º	6	Formación Básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Alicia Benarroch Benarroch Carmen Enrique Mirón 			Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla Correo electrónico: aliciabb@ugr.es		
			Dto. Química Inorgánica. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla Correo electrónico: cenrique@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Alicia Benarroch: <ul style="list-style-type: none"> <u>Primer Cuatrimestre</u> Martes y Jueves de 12.00-14.00 h. Martes de 20.00-22.00 h. <u>Segundo Cuatrimestre</u> Martes y Jueves de 12.00-14.00 h. Martes de 20.00-22.00 h. Carmen Enrique: <ul style="list-style-type: none"> <u>Primer Cuatrimestre</u> Lunes, de 9.30-11.30 h y de 17.30-19.30 h; Martes, de 9.30-11.30 h. <u>Segundo Cuatrimestre</u> Lunes, de 9.30-11.30 h y de 17.30-19.30 h; Martes, de 9.30-11.30 h. 		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado de Educación Infantil					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> No hay requisitos previos. 					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Factores y prácticas cotidianas que favorecen o no la salud. Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil. Alimentación, y educación nutricional en edad infantil. Problemas de desarrollo infantil relacionados con la alimentación. Educación, medio ambiente y hábitos saludables. Consumo, publicidad y moda: influencias en la educación para la salud. Estrategias y recursos educativos para la adquisición de hábitos saludables. Problemáticas actuales en educación para la salud. La comprensión infantil de la salud y la enfermedad.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

CG2: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG8: Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

CDMB 15: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables.

CDMB 16: Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CDMB 17: Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CDMB 18: Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Adquirir conocimientos básicos sobre alimentación y nutrición.
- Ser capaces de detectar e identificar trastornos alimenticios.
- Desarrollar capacidades de trabajo en el aula para modificar conductas y actitudes sobre la alimentación en los alumnos de educación infantil y primaria
- Conocer y aplicar recursos didácticos para modificar la percepción de la publicidad en los alumnos de educación infantil y primaria.
- Fomentar el espíritu crítico frente a los agentes estimuladores de l consumo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- **Tema 1. NUTRICIÓN Y SALUD**

El papel de la nutrición en la consecución de la salud. Principales problemas nutricionales y trastornos de la alimentación en la infancia y la niñez. Enfermedades carenciales y malnutrición. Inapetencia, obesidad, anorexia y bulimia. Trastornos metabólicos relacionados con la alimentación. Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil.

- **Tema 2. NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN**

Nutrición: objetivos. Alimentación: funciones. Relación alimentación/nutrición. Nutrientes y alimentos. Alimentación saludable. Dieta equilibrada. Ritmos alimentarios. Los determinantes de la conducta alimentaria. Disponibilidad de alimentos y capacidad de elección. Factores personales y ambientales.



Cultura y alimentación.

• **Tema 3. NUTRICIÓN Y DESARROLLO**

Nutrición y crecimiento: periodos de crecimiento en la infancia y la niñez. Requerimientos nutricionales, ingestas recomendadas y objetivos nutricionales en la infancia y la niñez. Valoración del estado nutricional en la infancia y la niñez. Valoración nutricional de la ingesta en la infancia y la niñez. El comedor escolar. Diseño y evaluación de menús escolares.

• **Tema 4. HÁBITOS SALUDABLES: INFLUENCIA DEL ENTORNO EN SU DESARROLLO**

Educación, medio ambiente y hábitos saludables. Consumo, medios de comunicación y alimentación. La publicidad y la alimentación.

• **Tema 5. EDUCACIÓN NUTRICIONAL**

Educación nutricional: concepto y objetivos. Estrategias y recursos educativos para la adquisición de hábitos alimentarios saludables. Programas de intervención en el aula. Diagnóstico, intervención y evaluación de programas de intervención.

TEMARIO PRÁCTICO:

Actividades prácticas individuales

Actividad práctica 1. Taller de Dietoterapia Infantil: “Este sí, este no: el valor terapéutico de los alimentos”.

Actividad práctica 2. Taller de Elaboración de Dietas Infantiles Equilibradas. Cálculo de gasto energético diario.

Actividad práctica 3. Taller de Valoración de un menú escolar.

Actividad práctica 4. Taller de Valoración Nutricional en la infancia. Medidas antropométricas y curvas de crecimiento

Actividad práctica 5. Taller de Influencia del Entorno en los Hábitos Saludables. Publicidad y Consumo. Etiquetado de Alimentos. Contrapublicidad.

Actividad grupal

Elaboración de recursos educativos para la educación nutricional y de la salud en Educación Infantil.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- BANET, E. et al. (2004). Educación para la salud: la alimentación. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- CABEZUELO, G. Y FRONTERA, P. (2007). Alimentación sana y crecimiento en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- CABEZUELO, G. Y FRONTERA, P. (2007). Enséñame a comer. Hábitos, pautas y recetas para evitar la obesidad infantil. Madrid: EDAF.
- COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1996). Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.
- DE LA SERNA, I. (1998). Comer no es un placer: Anorexia, Bulimia, Obesidad. Madrid: Litofinter.
- GRANDE COVIÁN, F. (2000). La alimentación y la vida. Madrid: Editorial Debate, S.A.
- MARTÍNEZ ÁLVAREZ, J.R. (2009) Manual de alimentación equilibrada en el comedor escolar y en casa. Madrid: Editorial CTO.
- MARTÍNEZ ÁLVAREZ, J.R. (2011). Nutrición y alimentación en el ámbito escolar. Madrid: Editorial Ergon.
- MARTÍNEZ, J.R. Y POLANCO, I. (Coords.) (2007). El libro blanco de la alimentación escolar. Madrid: McGraw-Hil Interamericana de España, S.A.U.
- MATAIX VERDÚ, J. Y CARAZO MARÍN, E. (2005, 2ª edición). Nutrición para educadores. Madrid: Díaz de Santos.
- MOREIRAS, O. (2005, 9ª edición). Tablas de Composición de los Alimentos. Madrid: Pirámide.



- MUÑOZ, M., ARANCETA, J., GUIJARRO, J.L. (2007). El libro blanco de alimentación escolar. Ed. Mc.Graw-Hill Interamericana
- RODRIGUEZ JEREZ, M. (coord.) (2002). Alimentarnos con seguridad. Eroski. Vizcaya.
- ORTEGA ANTA, R.M. (2007). Nutrición y alimentación en promoción de la salud. Madrid: Consejería de Sanidad.
- RUIZ JIMÉNEZ, M.A. (2008). El gran libro de la nutrición infantil. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- RUIZ PONZ, J. y ARANCETA, J. (2006, 2ª edición). Nutrición en la infancia. Barcelona: Masson.
- RUSOLILLO, G. y MARTÍNEZ J.A. (2002). Nutrición saludable y dietas de adelgazamiento. Ed. Everest.
- SERRA, L. y ARANCETA, J. (2002). Alimentación infantil y juvenil. Estudio enkid. Barcelona: Masson.
- SERRA, L. y ARANCETA, J. (2004). Nutrición infantil y juvenil. Estudio enkid. Barcelona: Masson.
- SERRA, L.; ARANCETA, J. y RODRIGUEZ-SANTOS, F. (2003). Crecimiento y desarrollo. Estudio enkid. Barcelona: Masson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Guía de la Alimentación saludable. Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (2006). Disponible en http://www.aesan.msc.es/AESAN/docs/docs/come_seguro_y_saludable/guia_alimentacion2.pdf
- La alimentación de tus niños. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Agencia Española de Seguridad Alimentaria. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid. (2004). Disponible en <http://www.fundaciondiabetes.org/div/libros/alimentacionninos.pdf>
- Alimentación saludable. Programa PERSEO. Ministerio de Sanidad y Consumo / Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa. Madrid. (2007). Disponible en: http://www.perseo.aesan.msps.es/docs/docs/guias/guia_profesorado_as.pdf
- Guía de la alimentación para comedores escolares. Dirección General de Salud Pública y Participación. Consejería de Sanidad. Castilla-La Mancha. Disponible en: <http://pagina.jccm.es/sanidad/salud/promosalud/pdf/gcomedoresescolares.pdf>
- M. GONZÁLEZ-GROSS, J. J. GÓMEZ-LORENTE, J. VALTUEÑA, J. C. ORTIZ Y A. MELÉNDEZ (2008). La "pirámide del estilo de vida saludable" para niños y adolescentes. *Nutr Hosp.* 23(2):159-168. Disponible en: <http://www.nutricionhospitalaria.com/piramide.pdf>
- GÓNZALEZ, C. Y ALCANIZ, I. (2006). *Gordito no significa saludable*. Barcelona: Grijalbo.
- ROSET, M.A. (Coord.) (2008). *Cocinamos. Talleres de cocina en la escuela (6-12)*. Barcelona: GRAÖ.
- SÁINZ, M., LÓPEZ, C. Y VAN DEN BOOM, A. (2002). *Educación para la Salud: La Alimentación y la Nutrición en Edad Escolar*. Madrid .Publicaciones CEAPA.
- SERRA, L. y ARANCETA, J. (2004). *Desayuno y equilibrio alimentario. Estudio enkid*. Barcelona: Masson.
- VON CRAMM, D. (2004). *Los niños quieren saber...cómo y qué comer*. Barcelona: Everest., S.A.

ENLACES RECOMENDADOS

Estrategia NAOS: <http://www.naos.aesan.msps.es/>

Programa PERSEO: <http://www.perseo.aesan.msps.es/>

Web con experiencias relacionadas con la Educación Infantil: <http://www.educacioninicial.com/>

Web con actividades y materiales relacionados con nutrición y salud:

<http://www.primeraesuela.com/themesp/nutricion.htm>

Tablas de Composición de los Alimentos. SENBA: http://www.senba.es/recursos/tablas_comp_alim.htm



Web de CONSUMER EROSKI, de la FUNDACIÓN EROSKI, dedicada a la alimentación donde se pueden encontrar una gran cantidad de noticias y estudios actualizados relacionados con los ámbitos de la alimentación y la seguridad alimentaria principalmente. También dispone de recursos didácticos interesantes como infografías: <http://www.consumer.es/alimentacion/>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>
www.msc.es/salud
www.oms.es
<http://www.consumer.es/alimentacion/>
<http://www.consumer.es/salud/>
<https://www.prevencion.adeslas.es/es/Paginas/home.aspx>
<http://www.diabetes.org/custom.asp>
<http://fenilcetonuria.es/>
<http://www.fibrosisquistica.org/>

METODOLOGÍA DOCENTE (según se recoge en ficha del Verifica-ANECA)

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES:

- AF1: Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)
Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- AF2: Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)
Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Se incluyen aquí las prácticas en aulas de EI y las visitas.
- AF3: Talleres
Asistencia a talleres presenciales dónde se desarrollarán actividades complementarias y que complementan la formación del alumnado.
- AF6: Tutorías Académicas
Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES:

- AF4: Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)
Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.
- AF5: Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).
Desarrollo de trabajos en equipo relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Actividades presenciales			Actividades no presenciales	
	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas y talleres	Tutorías académicas	Estudio y trabajo individual Participación en foros,...	Trabajo en grupo
Semana 1	Presentación de la		Acceso a la		



	Asignatura (1 h)		plataforma PRADO y a los materiales On-line (1 h)		
Semana 2			Explicación del trabajo en grupo (2 h)		
Semana 3	Tema 1 (2 h)				
Semana 4		Actividad práctica individual 1 (2 h)		20	
Semana 5	Tema 2 (2 h)				
Semana 6		Actividad práctica individual 2 (2 h)		20	
Semana 7	Tema 3 (2 h)				
Semana 8		Actividad práctica individual 3 (2 h)		20	
Semana 9	Tema 4 (2 h)				
Semana 10		Actividad práctica individual 4 (2 h)		20	
Semana 11	Prácticas globalizadas en Centros de Educación Infantil				
Semana 12			Seguimiento y apoyo a los trabajos grupales (2 h)		
Semana 13	Tema 5 (2 h)				
Semana 14		Actividad práctica individual 5 (2 h)		20	
Semana 15			Exposiciones de los trabajos grupales (3 h)		23
	11 horas	10 horas	8	100	23
TOTAL	Total créditos presenciales: 1,08 Total horas presenciales: 29¹ ¹ Esta asignatura está virtualizada a través del CEVUG, por lo que contempla una carga on-line del 35% de créditos ECTS presenciales. Dado que es una asignatura de 6 créditos, su carga presencial debería ser de 45 horas. Al hacer esta reducción, resultan 29 horas presenciales”			Total créditos no presenciales: 4,92 Total horas no presenciales: 123	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la



crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Por acuerdo del equipo docente de grado de educación primaria, será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Instrumentos:

EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3 Escalas de observación

EV-I4 Portafolios, informes, diarios

Criterios y porcentajes sobre la calificación final:

- EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos a través de pruebas on-line de autoevaluación (hasta un máximo del 10% de la nota final) y de una prueba escrita final (25%)
- EV-C4: Asistencia a las horas presenciales semanales (hasta un máximo del 10% de la nota final)
- EV-C2-I: Valoración de los cinco trabajos individuales (hasta un máximo del 5% para cada trabajo, una vez que se haya realizado la totalidad de los mismos) y de la memoria de las prácticas globalizadas (hasta un máximo del 5% de la nota final)
- EV-C2-II: Valoración del trabajo grupal (hasta un máximo del 20% de la nota final), atendiendo a los siguientes criterios:
 - ✓ Informe o trabajo escrito: 15%
 - ✓ Exposición oral: 5%
- EV-C3: Grado de implicación y actitud (5% por la participación en foros relacionados con la asignatura, siempre que sea una participación constructiva y responsable).

Los estudiantes que no asistan a las actividades presenciales perderán la posibilidad de alcanzar la calificación máxima. Asimismo, a los alumnos que no superen la prueba escrita final no se les sumará el resto de puntuaciones.

Los criterios superados serán guardados hasta la siguiente convocatoria del mismo curso, pero se perderán al pasar al curso siguiente.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL (artículo 8 de la “*Normativa de Evaluación*” aprobada en Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013): Aquellos estudiantes que no puedan acogerse por diversos motivos al plan de evaluación anterior podrán someterse a un proceso de evaluación única final, solicitándolo a los directores de los Departamentos implicados durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura.

Los estudiantes que se acojan a la Evaluación única final deberán en las fechas de examen de la asignatura, haber participado en los foros de la asignatura (EV-C3), haber colgado en la plataforma Moodle las actividades on-line de autoevaluación (EV-C1), los trabajos individuales (EV-C2-I), la memoria de prácticas globalizadas (cuya realización será acordada con el equipo docente de infantil) y hacer entrega del trabajo grupal realizando además su exposición oral en esa misma fecha (EV-C2-II). Deberán además realizar en la fecha de examen de la asignatura la prueba escrita final (EV-C1) y, del mismo modo que los alumnos de evaluación continua, deberán superarlo para proceder al cálculo de la calificación final. Esto es, el único criterio que no se aplica a dichos estudiantes es el EV-C4, de asistencia a las horas presenciales semanales. El 10% de la calificación de dichos estudiantes se reparte entre los cinco trabajos individuales (que se valorarán sobre un máximo del 7% cada trabajo para estos estudiantes).

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA POR TRIBUNAL (artículo 16 de la “*Normativa de Evaluación*” aprobada en Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013): Como su nombre indica, es una evaluación de carácter extraordinario que se realiza mediante Tribunal con la composición y criterios de actuación que aparecen en su articulado. Podrá llevarse a cabo mediante la presentación de un escrito motivado al Director/a del Departamento, exponiéndose las circunstancias extraordinarias que la justifican. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante la realización de las distintas pruebas de la evaluación continua llevadas a cabo. Esta solicitud la podrá presentar el estudiante matriculado en la asignatura o el profesorado encargado de la misma, con los mismos criterios y plazos establecidos con anterioridad.

INFORMACIÓN ADICIONAL



Algunos aspectos de interés:

Esta es una asignatura virtualizada a través del CEVUG, por lo que la presencialidad queda reducida a dos horas semanales, en lugar de las cuatro horas que le correspondería a una asignatura de 6 créditos ECTS.

Las clases presenciales serán los **miércoles, de 9.00 a 11.00 horas en el Aula de Informática de la Facultad** (tercera planta). Según el cronograma, en la semana 11 se realizarán prácticas globalizadas en los centros educativos de Educación Infantil. Sin embargo, las fechas concretas serán especificadas por el equipo docente de educación infantil y el estudiante será informado con el tiempo suficiente para que pueda organizarse.

La prueba escrita final se realizará, según el calendario de exámenes oficial publicado en la Web de la Facultad, el 25 de enero a las 9.00 h en el aula 01 (convocatoria de febrero) y el 5 de septiembre a las 12.00 en el Laboratorio de CCEE (convocatoria de septiembre). Con las fechas mencionadas anteriormente se harán coincidir las fechas límite de entrega de trabajos en cada convocatoria.

Esta materia es impartida por las dos profesoras de modo coordinado, y la coordinación afecta tanto al diseño como al desarrollo, por lo que se mantiene un contacto continuo. Además, hemos mantenido reuniones periódicas con el equipo docente del grado de infantil, al principio del curso y durante el desarrollo de la misma para ajustar la programación.

Encontrarás más detalles de la asignatura en la guía de estudio colgada en la plataforma Moddle que se utilizará para el desarrollo de la misma.

La presente Guía fue aprobada en el Consejo de Departamento de Química Inorgánica celebrado el 22 de mayo de 2015 y en Junta de Dirección del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales el 23 de junio de 2015.

